

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»

Утверждаю
Директор
П.С. Колобков
« 31 » августа 20 20 г.



Программа работы
с родителями (законными представителями)
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2020 год

Срок реализации Программы: 10 месяцев.

Разработчик Программы: заместитель директора по УВР Ухмыленко О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных направлений в деятельности техникума является работа с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ и инвалидностью как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованиям, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ и инвалидностью:

- 1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ и инвалидностью ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребенка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.
- 2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
- 3. Отсутствие знаний и навыков: не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребенка дома.
- 4. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и т.д): в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.
- 5. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Цель работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью: максимальное сближение интересов родителей (законных представителей) и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности обучающихся; создание единого воспитательного пространства; помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей);
- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей;
- интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей (законных представителей);
- сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей (законных представителей);
- проводить профилактические мероприятия с родителями (законными представителями).

В основе взаимодействия семьи и педагогов должны лежать **принципы** взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы:

- беседа;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- родительские собрания;
- организация совместного досуга (праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выпуск газет, выставка работ детского и родительского творчества);
- посещение учебных занятий родителями (законными представителями);
- анкетирование;
- презентация опыта семейного воспитания;
- вечер вопросов и ответов.

Все формы работ осуществляют заместитель директора по УВР, куратор группы, преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинские работники и другие сотрудники техникума.

1. Изучение семей воспитанников

Действия	Предполагаемый результат
1. Изучение семей обучающихся. 2. Посещение семей.	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Действия	Предполагаемый результат
1. Родительские собрания. 2. Выставка поделок семейного творчества. 3. Чаепитие ко Дню матери. 4. Участие в мероприятиях для обучающихся. 5. Родительский всеобуч. 6. Открытые занятия для родителей (законных представителей). 7. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

3. Работа с семьями группы риска

Действия	Предполагаемый результат
1. Посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы. 3. Составление индивидуальных программ воспитания. 4. Ведение ежедневного учета посещаемости.	Оказание помощи проблемным семьям. Снижение правонарушений среди обучающихся, профилактика правонарушений и преступлений. Составление банка данных. Своевременная помощь семьям в различных ситуациях.

4. Работа с семьей в системе дополнительного образования

Действия	Предполагаемый результат
Оказание помощи в устройстве обучающихся в творческие студии и спортивные секции.	Развитие творческих способностей обучающихся.

5. Награждение родителей (законных представителей)

Действия	Предполагаемый результат
Стимулирование деятельности активных родителей (законных представителей) – благодарности.	Поддержка творческих устремлений родителей (законных представителей).